**Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Слайд 1 заголовок

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2 | Всем известно, что предметная среда является одним из главных компонентов успешной работы дошкольного учреждения. Это говорит и ФГОС ДО. Вот и мы здесь, в этих стенах, стараемся создать такую предметно- пространственную образовательную среду, чтобы наши дети развивались и радовались каждому дню, проведенному в детском саду., такие условия которые способствуют наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создают положительное состояние у детей, организовывают рациональный двигательный режим, предупреждают детское утомление путем чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.  Прежде, чем перейти непосредственно к среде нашего детского сада хотелось бы напомнить… |
| Слайд 3 | «*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду… материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*  На экран выведены выдержки из ФГОС ДО и , наверное, более простым языком поясню…  Предметно-пространственная среда включает в себя все, что окружает ребенка, включая полы, стены, планировку, размеры помещений, мебель , материалы, оборудование, игрушки, игровую площадку( у нас это называется открытой площадкой) и мн.др., а вот сделать ее развивающей –это, прежде всего, заслуга педагогического коллектива- |
| Слайд 4 | *«Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения…»*  сюда добавляется взаимодействие между педагогами и детьми, развивающее содержание образовательных областей , детская игра, двигательная активность и другие условия.  Добавлю, что соответствующая расстановка мебели подсказывает, как лучше использовать пространство, регулирует передвижение детей по комнате, помогает создать безопасность, снизить уровень шума, обеспечить воспитателю удобство наблюдения за детьми. Хорошо продуманная обстановка и оформление группы будет способствовать развитию самостоятельности, социализации, навыков решения проблем. |
| Слайд 5 | *«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».*  Все это мы знаем..  Но, к сожалению, очень часто педагоги существенно недооценивают и, следовательно, недостаточно используют развивающий потенциал предметно-пространственной среды, не соблюдая требования к ее организации. |
| Слайд 6 | Не претендуя на полноту, можно выделить ряд проблем в организации образовательной среды:   * Формальность. Среда воспринимается как ненавязчивый фон педагогического процесса, где главная функция представленных предметов - заполнить пространство. Содержание организованной деятельности не находит отражения и продолжения в оформлении группы и центрах активности; * Статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению. Если ничего не меняется, а часто и трогать нельзя, большинство детей перестают это «замечать»; * Стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано не только объективными (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов), но и субъективными причинами (личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению; * Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий, что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (чаще всего преобладание печатных наглядных пособий или пластиковых игровых наборов); * Избыток (перенасыщенность) предметной среды.   - Но самая главная проблема – отчужденность. Как правило, ни дети, ни семья не имеют возможности принимать участие в преобразовании образовательной среды несмотря на то, что они названы субъектами образовательного процесса.  В нашем детском саду, в наших группах мы стараемся избегать этих проблем, при этом соблюдая все требования, привлекая к организации предметно-пространственной среды и родителей и детей.  Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В каждой группе функционируют Центры. Количество центров может быть любым, нет жестко фиксированного предписания. Выбор центров и их названия могут меняться.  Планируя и создавая игровые центры, мы задумывались о том, как лучше организовать пространство, при этом соблюдая требования ФГОС.  Первый из которых, как вы помните, насыщенность |
| Слайд 7 | **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию нашей Программы.  Чем старше ребята, тем больше центров функционирует в группе. Если в средней группе это 5 центров (строительства, СРИ, искусств и настольных игр, литературный центр), то в старшем возрасте в группах добавляются центры экспериментирования (науки), математики, грамотности. |
| Слайд 8 | Образовательное пространство оснащено в группах техническими средствами обучения и воспитания (в 3 х группах имеются интерактивные доски, проекторы, телевизоры, во всех группах -магнитофоны), что позволяет сделать образовательный процесс для детей более интересным. |
| Слайд 9 | Организация центров и всего образовательного процесс образовательного пространства обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, учит детей принимать решения, выполнять правила, учит самоконтролю.  Говоря о двигательной активности, у нас замечательно-оборудованный спортивный зал, просторный музыкальный зал, имеется физкультурная площадка на улице, оборудована открытая площадка, где также имеет продолжение образовательная деятельность, начатая в группе. |
| Слайд 10 | 2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.   Одно из условий реализации данного требования- построение непересекающихся центров активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.  Центр строительства, где дети имеют возможность конструировать из различных материалов, располагается рядом с Центром сюжетно-ролевых игри драматизации, т.к и тот и другой центр являются центрами шумных и активных игр. Да и игрушки-куклы , машины- становятся реквизитом для игр в том и другом центре  А вотЦентр литературы, наоборот**,** лучше расположить в удаленном, тихом уголке. В центре литературы дети могут спокойно посидеть и посмотреть книжку, почитать друг другу, или воспитатель может почитать им вслух, рядом располагается Центр творчества, математики.  Столы, стулья, мягкая мебель-все это легко помогает перестраивать, пересматривать игровое пространство группы, в соответствие с поставленными в ходе образовательной деятельности задачами  Все центры интегративны, мобильны по своей сути. Центр литературы может быть одновременно и **Центром грамоты.** |
| Слайд 11 | **Полифункциональность материалов** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, игрушек  Полифункциональность - многозначность - означает, что у предмета имеется более одного значения. Иными словами, одна игрушка может быть использована по разному, в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.  В каждой группе есть предметы, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Слайд 12 | 4) **Вариативность среды** предполагает:   * *наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.*   Готовясь к выступлению, мне попались слова педагога-психолога Нечаевой Натальи Степановны: «При организации учебной деятельности надо бояться стереотипов…Мы держим детей в стереотипе, не даем возможности работать с вариантами». В нашем детском саду эти «варианты» детям предоставляются ежедневно  Ежедневно для детей свою работу открывают несколько центров и у детей есть выбор каким видом деятельности он будет заниматься. Для осуществления такого образовательного процесса, в помощь воспитателю, приглашаются ассистенты из числа родителей, педагогов –специалистов, мл. воспитатель. |
| Слайд 13 | * вариативность предполагает *периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*   Что касается сменяемости материала---- Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В календарном плане, имеется графа «Изменения в окружающей среде», куда воспитатели вписывают любые изменения, в соответствии с темой дня. |
| Слайд 14 | **Доступность среды обеспечивается**  свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обозначения центров активности, правила, работы детей, все вывешивается. Предметы располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. В группах отсутствуют высокие шкафы. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками.  Подбор материалов для центров процесс постоянный, непрерывный, к которому привлекаются и родители. |
| Слайд 15 | **Безопасность предметно-пространственной среды** *предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*  Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в центрах.  В центре строительства, СРИ, в месте проведения утреннего сбора должен быть ковер, что поможет уменьшить шум, создает ощущения комфорта и безопасности для детей  Конечно, мы следим за исправностью и сохранностью игрушек и оборудования, чтобы обеспечить полную безопасность детей во время игры.  Отдельно хотелось бы рассказать о правилах Т.к. соблюдение правил приводит к плодотворному сотрудничеству и отсутствию конфликтных ситуаций, а это одно из условий безопасной среды.  Приходя в детский сад дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать в группе, и эти правила и требования могут отличаться от тех , что приняты дома. Суть установленных в группе правил, их количество варьируется в зависимости от воспитателя, состава группы, обстановки. Но, практика показывает, что дети готовы их выполнять, ведь к выработки этих правил были привлечены сами дети. Обязательное условие –правила разрабатываются вместе с детьми, оформляются на карточках и прикрепляются на уровне глаз ребенка. И отслеживают выполнение тех или иных правил группы сами дети, ведь с утра выбирается «полицейский», «спикер», дежурные по группе «официант», «ботаник», «уборщик», «помощник воспитателя». Когда дети участвуют в определении правил в группе, сами соблюдают эти правила, они действуют как члены демократического сообщества; когда воспитатель настаивает на том, чтобы дети сами нашли решение возникшего между ними конфликта, он учит их принимать последствия своих собственных решений. Мы стремимся к тому, чтобы дети становились партнерами в процессе обучения- это обеспечивает эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей, как и требует ФГОС . |
| Слайд 16 | Несмотря на то, что центры активности в наших группах имеют разные названия, предполагают различные виды деятельности, оборудованы разноыми материалами, каждый из них дает ребенку возможность получать социальное, эмоциональное, интеллектуальное развитие.  В этих центрах ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности.  Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду (обучение по программе носит индивидуальный характер или проводится малыми группами по 2-3 человека) и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Принятие ребенком решений является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий. Когда дети практикуются в осуществлении выбора, им становится легче принимать решения в этом все более сложном мире. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех.  Выбор центра - это обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается Утренний сбор. |
| Слайд 15 | ***Алгоритм ежедневной организации работы в «Центрах активности»***  *Утренний сбор:*  *• Новости дня*  *• Планы на сегодня*  *• Обсуждение темы*  *• Работа по «Модели 3-х вопросов» (Что мы знаем про это? Что хотим узнать про это? Что надо сделать, чтобы узнать)*  *Работа в центрах активности:*  *• Средства*  *• Операции*  *• Действия*  *Итоговый сбор:*  *• Рефлексия Что хотел сделать? – Что получилось? Что не получилось?*  *• Демонстрация достижений* |